

2016-17



Es.Te.R.

Dossier Formación

Crianza Ecológica y Prevención Psicosocial

Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.)

www.esternet.org

PROMOCIÓN 2016 -17

ESCUELA ESPAÑOLA DE TERAPIA REICHIANA

Es.Te.R.



I.- Introducción

¿De qué va esto?

Vivimos en un momento histórico crucial. Si no cambiamos radicalmente nuestra forma de gestionar los recursos naturales y tecnológicos, se producirá la consumación del progresivo y permanente proceso de destrucción ecológico que el ser humano viene realizando en los últimos ciento cincuenta años. Con el riesgo de que muchas especies desaparezcan, entre ellas la nuestra.

Para evitarlo, junto a cambios económicos, políticos y sociales, es necesario cambiar la forma de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos. Todo ello implica la implantación del nuevo paradigma “ecológico global” (Fritjof Capra) y, por tanto, un cambio radical en nuestra forma de pensar, sentir, percibir y actuar.

No solo estamos oprimidos, reprimidos y limitados por el sistema político y social en el que vivimos, sino también por nuestra coraza caracterológico-muscular que nos embrutece, limita nuestras potencialidades y modula una conducta robótica y servilista.

Necesitamos recuperar nuestra identidad humana, nuestra consciencia ecológica, nuestra capacidad de amar y de ser libres, lo que implica una posición ética solidaria y comprometida. No es nada fácil que los adultos lo consigamos.

Nuestra esperanza está en las “crianzas ecológicas” y en el desarrollo de sistemas humanizados, donde las nuevas generaciones puedan crecer con amor y en libertad, y por tanto puedan sentir la belleza de lo Vivo y el compromiso con la especie humana y con la Vida.

Pero tampoco esto es una tarea fácil, teniendo en cuenta que las condiciones políticas, económicas y sociales no lo facilitan. Y que hay bastante ignorancia y confusión en esas materias.

Por eso, pensamos que poner nuestra experiencia y conocimientos al servicio de la comunidad, puede ser una forma de contribuir en la implantación y desarrollo del nuevo paradigma. Para ello, junto a nuestra labor divulgativa, hemos diseñado esta formación especializada.

Décadas de trabajo interdisciplinar en la salud primaria, la psicoterapia, la educación, la prevención psicosocial y la docencia, nos animaron a organizar un espacio didáctico que permitiera mostrar nuestra praxis, proyectos e investigaciones, así como la teoría que lo sustenta y donde están incluidas múltiples enseñanzas, tanto de autores históricos como actuales.

Conociendo las causas biopsicosociales de la enfermedad y de las patologías, de la violencia e infelicidad, nos vemos en el compromiso de hacerlas públicas, al mismo tiempo que mostramos los medios que se han ido considerando válidos para prevenirlas.

Hace unos años, buscando un término que describiera tanto los aspectos teóricos como los prácticos, utilicé “Ecología de Sistemas Humanos”.



La **Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.)** engloba la crianza ecológica y un método de intervención preventiva psicosocial en los organismos, organizaciones y sistemas humanos, tomando como referencia la ecología humana.

*La **Crianza Ecológica** define tanto las formas de relacionarnos como los medios necesarios, (individuales y en el sistema familiar y educativo), para que el proceso madurativo y de crecimiento psicoafectivo, desde la vida intrauterina hasta la adolescencia del mamífero-ser humano, sea acorde a su propia identidad y naturaleza. Es decir, autorregulado, respetuoso con su ritmo, con amor, en libertad y social, es decir, en relación con el resto de componentes de dichos grupos vitales.*

Aplicando las leyes generales del funcionamiento ecológico a las particularidades propias de cada sistema familiar y escolar en particular. Teniendo siempre presente las limitaciones personales, estructurales y sociales de cada caso.

Este método de intervención preventiva psicosocial nos permite afrontar e intentar resolver los conflictos que surgen durante todo ese proceso de crianza en el sistema familiar y educativo, así como recuperar las relaciones humanas o la humanidad en las relaciones, estableciendo “atmósferas ecológicas” en cualquier espacio social: pareja, familia, escuela, medios de comunicación, instituciones, empresas, etc.

Tomando como referencia la ecología humana y las aportaciones psicoanalíticas, psicósomáticas, caracteroanalíticas, el funcionalismo orgonómico de Wilhelm Reich, las teorías del apego, de la complejidad, etc.

Las personas que participen en esta formación podrán tener acceso a todas estas fuentes de conocimientos, así como adquirir las capacidades para ponerlos en práctica en las parcelas donde cada cual se sienta más cómodo (intervención primaria, familiar, escolar, grupal, etc.).

Al mismo tiempo, aprenderán a trabajar dentro de los equipos interdisciplinarios, que es la forma funcional de aplicar la praxis global de la Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.).

¿Por qué hacer esta Formación?

Junto a una base teórica sólida y consolidada, ésta es una formación práctica y aplicable a muchos espacios sociales.

Se plantea desde una perspectiva interdisciplinar, porque se abordan temas de biología, ecología, psicología, medicina, sociología, sexología, etc.

Todos los docentes son especialistas en su materia desde la práctica de su oficio, lo que implica una formación viva y no “académica”.

Permite tener una visión global, holística y del “continuum” evolutivo del ser humano, que evita la parcialización y las especializaciones mecanicistas, lo cual la hace única y diferente al resto de formaciones.

Es una formación que permite establecer proyectos propios y otros en colaboración con los que se realizan dentro de los equipos de la Es.Te.R.

¿Qué vamos a aprender?

Cómo pronosticar y prevenir dificultades durante el embarazo y el parto, en función de la historia individual (estructura de carácter) y de las condiciones sociales e infraestructurales actuales.

Qué medios psicológicos y energéticos pueden facilitar un parto ecológico.

Cómo facilitar la recuperación del vínculo tras experiencias traumáticas en el parto y después. Tanto en madre-padre como en el bebé.

Cómo conocer las estructuras de carácter individuales y las que crean los sistemas esenciales: familia y escuela.

Cómo influyen las estructuras de los adultos en los niños-as y como prevenirlo.

Cómo prevenir la formación de una coraza rígida.

Cómo facilitar el vínculo y el apego.

Cómo evitar los cólicos del tercer mes.

Cómo prevenir que un niño muerda el pecho de forma continuada y sin aparente motivo.

Cómo facilitar los procesos de regulación vital desde la autorregulación (dormir, comer, jugar...)

Desarrollo del proceso psicomotriz en las diferentes etapas del crecimiento.

Repercusiones de la alteración del vínculo afectivo en el desarrollo motriz. Periodos críticos.

Cómo satisfacer el deseo oral hacia el pecho, tanto desde el punto de vista individual como de pareja y familia.

El destete: ¿cuándo, cómo?

Qué función cumple el padre en la crianza ecológica.

Cómo realizar el “acompañamiento” en los grupos de crianza durante el embarazo y posteriores de madres/padres y niños, desde el nacimiento hasta los 6 años.

Qué hacer ante un acoso sexual infantil. Qué hacer ante la violencia en las escuelas.

Qué responder ante las primeras preguntas sexuales.

Qué hacer si se toca el pene o la vulva delante de extraños.

Cómo prevenir la fijación edípica.

Cómo satisfacer las necesidades de todos los miembros del sistema familiar.

Cómo organizar una escuela libre.

Medios para facilitar el conocimiento y enseñar desde la experiencia.

¿La adolescencia es necesariamente una fase convulsa y destructiva?

¿Por qué nos resulta tan difícil entender a los adolescentes?

¿Qué cambios se están produciendo en la adolescencia y cómo favorecer el desarrollo y la maduración de nuestro@s jóvenes?

¿Qué sabemos del cerebro adolescente? ¿Qué consecuencias reporta ese conocimiento?

¿Cómo afecta el mundo actual a nuestros adolescentes?

Cómo poner límites sin autoritarismo. Qué hacer ante una crisis institucional.

Cómo afrontar el mobbing.

Cómo responder ante la violencia de género, etc...

Xavier Serrano Hortelano

Director de la Es.Te.R.

xserrano@mac.com



II.- Temario

BLOQUE 1.-LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGÍA GLOBAL. *(Dos sesiones de 10h. = 20h.)*

I - La Ecología infantil en el paradigma reichiano y en el de la Ecología global.

- Ecología política, ecología social, ecología humana. Alternativas a la crisis ecológica global actual. Hipótesis de Gaia. Conceptos generales e introducción histórica.
- Lugar de la ecología de los sistemas humanos en el nuevo paradigma: los ecosistemas y la interconexión entre lo macro y lo micro.
- Aportaciones de F. Capra, y Edgar Morin. La Teoría de la complejidad y la cooperación en el nuevo paradigma de la ecología global.
- Aportaciones y contradicciones de Sigmund Freud, el psicoanálisis y el freudomarxismo.
- Wilhelm Reich: de la libido al Orgón. De la teoría de la frustración a la Teoría de la Autorregulación.
- El Modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad.
- Autorregulación y autopoiesis: W. Reich y A.S. Neill ante la nueva terminología biológica.
- El funcionalismo orgonómico. Historia, bases filosóficas y conceptos. Su lugar en el paradigma de la ecología global.
- Aportaciones de Federico Navarro y Xavier Serrano: de la Orgonomía a la Ecología de los Sistemas Humanos. La Interrelación entre clínica y prevención. La perspectiva estructural y en el nuevo paradigma.
- La teoría de la Compensación y la visión ontogénica.
- Historia e identidad de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.R). Los equipos interdisciplinares.

II - Ontogénesis y continuum humano. Perspectiva y evaluación de las estructuras de carácter.

- Vínculo, relaciones objetales y desarrollo ontogénico.
- Integración emocional: energía, cuerpo y psique.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (D.I.D.E). Aplicación funcional a los distintos sistemas.

- Descripción, dinámica y etiología de las estructuras relacionales (psicótica, fronteriza y neurótica).
- La importancia de la intervención preventiva en el desarrollo de las Estructuras Humanas y en el cambio global. Función biosicosocial y política de la Ecología de los sistemas humanos.

*** TALLER EXPERIENCIAL: DEL YO AL OTRO. CUERPO- IDENTIDAD- COLECTIVO.**

BLOQUE 2.- TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, EMOCIONES Y CONFLICTO. (Una sesión de 10h.)

I- Psico - biología de la pareja embarazada.

- De ser hijo/a y estar en pareja a ser madre- padre. Cambios de roles y funcionalidad natural.
- Emociones y conflictos en el proceso de gestación.
- Prevención en el embarazo: Sistemática y formas de acompañar en la práctica.

II - Psico-sociología de la maternidad - paternidad.

- Las pautas de crianza en distintas culturas.
- La familia patriarcal y los nuevos sistemas familiares.
- Maternidad-paternidad: conciliación con la vida laboral y social.
- Nuevos sistemas familiares y su influencia en el embarazo.

III- Psico-biología del parto.

- Cómo parir. Tipos de parto.
- Posibilidades reales de parto según estructuras. Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE).
- Atención ante las complicaciones: cesáreas, partos prematuros. El masaje como medida preventiva.
- Funcionalidad y conflictos en el Parto y Puerperio: Cómo acompañar en las crisis posparto.
- La sexualidad durante el embarazo y el parto.
- Funcionalidad del padre.
- Intervención preventiva en el parto y primer año: Sistemática y herramientas prácticas.

*** TALLER EXPERIENCIAL: MATRIZ Y PIEL.**

BLOQUE 3.- LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS: VÍNCULO, APEGO Y RELACIONES OBJETALES. (Una sesión de 10h.)

I.- Contacto y apego.

- La relación de objeto: Las diferentes miradas desde la psicología y el psicoanálisis.
- Objetivo funcional de la Fase Oral. Aportaciones desde la Orgonomía.
- El contacto: la importancia de la piel, la mirada y la empatía en la integración corporal.
- Lógica funcional y conflictos de la lactancia.
- Lactancia y Sexualidad.
- Función del padre o pareja durante los primeros años.
- Cambios en la relación de pareja y en el ecosistema familiar y social.
- Dudas y preguntas más frecuentes. Biberones, chupetes, vacunas, alimentación, colecho.
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza y el trabajo con las familias.

II- Desarrollo evolutivo. Del yo biológico al yo psíquico.

- La boca: fuente de placer, de comunicación, de transformación...
- La dependencia: un período madurativo.
- El Período crítico biofísico.
- La oralidad primitiva. La simbiosis.
- El nacimiento real: la oralidad primaria.
- Evolución de la comunicación y relación emocional: visceral, límbica y racional.

III.- La oralidad secundaria: El yo psíquico. Hacia la autonomía y el movimiento.

- Desarrollo evolutivo: Proceso de separación – individuación.
- El destete: ¿cuándo, cómo, por qué...?. La función del padre o pareja de la madre.
- Relación afectiva e Imagen corporal.
- La capacidad de decir “No” y la importancia de los límites.
- El encuentro con l@s otr@s y la transición a lo social: la familia ampliada, la tribu...
- Cómo afrontar el estrés en la crianza. La reactivación de las carencias y traumas personales.
- La autorregulación individual, en pareja, familiar y social. Conflictos y alternativas.
- Preparación para la maternidad y paternidad, a nivel individual-pareja-grupal.
- Dudas y preguntas más frecuentes. Destete, control de esfínteres, autoridad y comunicación.
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza.

*** TALLER EXPERIENCIAL: CUERPO, CONTACTO Y COMUNICACIÓN.**

BLOQUE 4.- GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.

I - La energía hacia la pelvis.

- Condicionamientos de lo vivido en los primeros años.
- Proceso de separación – individuación. Pulsiones y límites. Carencias y represiones.
- Relaciones en el sistema familiar: influencia en la imagen corporal y la autoestima.
- Consecuencias de la fase oral y la etapa anal en la formación de las estructuras del carácter.
- Maduración de esfínteres y respeto al ritmo individual. El control de esfínteres y la educación compulsiva

- Función y características de la “etapa anal”. El inicio del carácter. Los rasgos obsesivo-compulsivos y masoquistas.
- Manifestaciones placenteras anales y genitales.
- Sexualidad, afirmación y autonomía.
- La agresividad como instinto. La destructividad y el sadismo. La resignación y el masoquismo.
- Agresividad, culpa y ambivalencia.
- Lenguaje y su función simbólica. La capacidad de simbolizar y el uso del imaginario.
- Juego y función simbólica como expresión, placer, relación, creatividad, movimiento libre, experimentación, interpretación del mundo, comunicación, integración del sentir-pensar-actuar.

II- El conflicto entre el Yo y el mundo exterior.

- Instinto sexual y socialización.
- Las carencias, traumas y fijaciones orales, condicionan el acceso a la genitalidad
- La fase genital infantil. La masturbación. Pulsiones sexuales, excitación y deseo.
- La necesidad de mostrarse y ser reconocid@s. La respuesta de los padres y del entorno.
- El complejo de Edipo: la leyenda como metáfora. Críticas a Freud y contradicciones.
- El Edipo en psicoanálisis y desde la autorregulación: el triángulo y la socialización primitiva.
- La autorregulación en la Fase Genital infantil. El acceso a l@s iguales. Los juegos y fantasías.
- Genitalidad infantil y contactos sociales. La apertura de la familia.
- Consecuencias de la entrada precoz en guarderías: separaciones, ruptura del apego, sadismo, hiperactividad, impacto en la salud.
- La escolarización. Adaptación funcional o disfuncional. Actitudes reactivas, regresivas y somatizaciones.
- El periodo de latencia. Transformación, adaptación y sumisión.
- La Sexualidad en el sistema familiar y en el ecosistema social. Negaciones, clandestinidades, perversiones y abusos.
- Fases sexuales y estructuración del carácter. Organizaciones defensivas. La coraza del yo.
- Las neurosis. Tipos de carácter: Compulsivo-obsesivo, Masoquista, Fállico-narcisista, Histérico. Características.
- Identidad sexual. Orientación sexual. Homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad, transexualidad.
- El feminismo y la perspectiva de género. Masculinidades y feminidades, hoy.
- Repercusiones de la no autorregulación infantil y adolescente en la sexualidad adulta: las disfunciones sexuales y afectivas.
- Genitalidad y Prevención ecológica del acorazamiento. Formas de intervención en familia y escuela para prevenir patologías y favorecer la autorregulación. Propuestas y alternativas sociales.
- Dudas y preguntas más frecuentes. Guarderías, temores, rabietas, angustia de separación,....
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza.

*** TALLER EXPERIENCIAL: LA CORAZA Y EL CARÁCTER.**

BLOQUE 5.- FAMILIA Y ESCUELA, UNA RELACIÓN POSIBLE. EVOLUCIÓN Y SENTIDO DE LA ESCUELA EN LA ACTUALIDAD.

1.- HISTORIA DE LA INFANCIA Y LA ESCUELA.

- Siglos XVIII y XIX. Inicio del interés por el niño: la Ilustración, la Educación, la Filosofía, la Psicología... Visión empirista, racionalista y naturalista.
- Siglos XIX y XX. Teorías mecanicistas y Organicistas. Pedagogías libertarias y escuelas racionalistas.

- . **Escuela nueva:** Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Freinet.
- . **Intitucion Libre de Enseñanza:** Giner de los Rios - misiones pedagógicas- (ile).
- . **Escuela Moderna:** Ferrer y Guardia.
- . **Escuelas libertarias:** Neill, Paideia.

2.- LA TEORÍA DE LA AUTORREGULACIÓN DE W. REICH Y A.S. NEILL.

2.1.- Reich.

- Cuestionamiento de la Teoría de la frustración.
- Otros referentes: Malinowsky, Centro de Investigación Orgonómica Infantil (OIRC), Neill.
- Vision enfermedad-coraza y salud-contacto.
- Teoría de la Autorregulación. Prevención.

2.2.- Quién es A.S. Neill.

- Principios que defiende en Summerhill.

2.3.- Relación Reich y Neill.

3.- ¿ES POSIBLE OTRA FORMA DE EDUCAR?. FORMAS DE INTERVENCIÓN Y ALTERNATIVAS.

3.1.- TIPOS DE EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD: Escuelas Waldorf, Montessori, No escuela, Escuelas holísticas, Escuelas libres: Pestalozzi, anarquistas, Autorregulación.

3.2.- LOS ESPACIOS DE EDUCACIÓN EN LIBERTAD.

- 3.2.1.- Características que definen un espacio de educación en libertad
- 3.2.2- Diferencias según:
 - a.- De dónde surgen
 - b.- Quién los coordina
 - c.- Características propias
- 3.2.3.- Actualidad de los espacios de educación libre en España
- 3.2.4.- Redes y asociaciones nacionales e internacionales

4.- LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA LIBRE "ELS DONYETS" *(en el Intensivo daremos todo lo relacionado con la práctica).*

- 4.1- De dónde surge
- 4.2- Pinceladas
- 4.3- El periodo de adaptación

5.- EL EDUCADOR/A: en las escuelas y según la visión de la Ecología de Sistemas Humanos.

5.1.- El educador/a como referente

5.2.- La función del educador/a

5.2.1.- Desde el aula: Canalizador/a del curriculum oculto

5.2.2.- Desde la Ecología de Sistemas humanos: “Acompañar al niñ@”:

* Relación

* Cualidades energéticas: Contacto, Sensación de órgano, Campos energéticos

5.3.- La salud del educador/a: Terapia, cuidados, D.O.R...

6.- INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR-SISTEMA ESCOLAR.

6.1.- Niñ@s-educadores/as: “ la Autoridad natural”

6.2.- Familias-educadores/as: Funcionalidad natural. Transferencia- Contratransferencia.

Plaga emocional.

6.3.- Familias-niñ@s: Tribu. Límites diferenciados.

6.4.- Familias-familias: Objetivo. Diferencias individuales. Peligros en las relaciones.

***TALLER EXPERIENCIAL: ESPONTANEIDAD Y CREATIVIDAD.**

BLOQUE 6.- LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES.

I- La unidad de la Identidad.

1.- EL PROCESO DE LA ADOLESCENCIA DESDE LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS.

- La adolescencia como momento del desarrollo evolutivo del individuo: La integración de funciones de la estructura humana (complejidad organizada).
- Ejes que condicionan el proceso de la adolescencia:
 - a) La historia del proceso de desarrollo del sujeto.
 - b) Variables psicosociales del sujeto: contexto social, familia, amig@s,...
 - c) Cambios biológicos y neurohormonales.
- La adolescencia como periodo crítico psicosocial.
- ¿La adolescencia es necesariamente una fase convulsa y destructiva?. Visión de la adolescencia desde la antropología.

2.- LA ADOLESCENCIA EN LA ACTUALIDAD.

- La adolescencia se ha ido alargando.
- La adolescencia como nicho de mercado.
- El “juvecentrismo”.
- Disminución del diálogo entre padres e hij@s adolescentes.
- Cuerpo y adolescencia.

3.- LA CONSECUCCIÓN DE LA IDENTIDAD: APORTACIONES DESDE EL PSICOANÁLISIS, LA SISTÉMICA,...

- Duelos infantiles y duelos familiares.
- Mecanismos de identificación negativa.
- Problemas de pseudoidentidades o identidades transitorias.
- Tendencia a la búsqueda de la identidad en el grupo de iguales.
- Necesidad de intelectualizar y/o fantasear.
- La trascendencia y el tema de la muerte.
- La identidad sexual.

4.- CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DE LA ADOLESCENCIA.

- Desubicación temporal.
- Actitud social reivindicativa. Identidad social. La libertad. La amistad.
- La contradicción en la adolescencia.
- Separación progresiva de los padres.
- Fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.
- Predominio de lo emocional frente a lo cortical.
- ¿Reactividad del/la adolescente?
- El final de la adolescencia. ¿Tiene la adolescencia un final?

5.- EL CEREBRO ADOLESCENTE.

- Los resultados de los estudios neurológicos del cerebro adolescente.
- La teoría adaptativa de la adolescencia.
- Consecuencias de las hormonas masculinas y femeninas en la fisiología y psicología del/la adolescente.

II.- LOS CONFLICTOS EN LA ADOLESCENCIA: APORTACIONES DESDE LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS.

1.- CONFLICTOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.

- La crisis de la adolescencia.
- La tragedia del/la adolescente.
- El síndrome de Frankenstein.
- Conductas de riesgo.
- Drogas.
- Delincuencia.
- Problemas de prevención sexual. Embarazo adolescente.

- Resolución de conflictos en el sistema familiar.

2.- LA ADOLESCENCIA ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

- Internet.
- Videojuegos y telefonía móvil.
- Televisión.

3.- DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS CONFLICTOS ADOLESCENTES Y ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS FUNCIONALES HUMANAS (PSICÓTICA, BORDERLINE Y NEURÓTICA). MEDIDAS PREVENTIVAS.

4.- CRISIS SOMÁTICAS Y PSICOPATOLÓGICAS EN LA ADOLESCENCIA: EL DESBORDAMIENTO DE LA AUTOPOIESIS.

5.- FORMAS DE INTERVENCIÓN EN LA ADOLESCENCIA.

- Intervención psicosocial.
- Intervención clínica.
- Factores de riesgo y factores protectores de la salud.

***TALLER EXPERIENCIAL: RECORDANDO NUESTRA ADOLESCENCIA**

BLOQUE 7.- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL.

I- Sistema social, estructura de carácter y comunicación social.

- La lógica funcional aplicada a los sistemas y grupos sociales.
- Dialéctica de los movimientos sociales: del aislamiento a la institucionalización.
- La intervención institucional. Contradicciones y síntomas institucionales. Objetivos y métodos de la intervención institucional (familia, escuela, organización social...).
- Modelos de intervención social: animación sociocultural, pedagogía de adultos, desarrollo comunitario.

II - La intervención psicosocial y el proceso grupal. Concepción, objetivos y aspectos.

- Violencia y crisis en el sistema familiar: Maltrato y abuso sexual infantil, procesos de separación-divorcio, alcoholismo y drogodependencias. Violencia de género.
- Inmigración.
- Los lenguajes expresivos como moduladores de la comunicación. Aportaciones de la psicoterapia

corporal.

***TALLER EXPERIENCIAL : LA MATRIZ GRUPAL**

BLOQUE 8.- LA UTOPÍA Y L@S NIÑ@S DEL FUTURO.

I - Abordando los conflictos infanto-juveniles.

- La importancia de la detección temprana.
- Situaciones de riesgo en el sistema familiar: Violencia, pérdidas, enfermedades terminales, separaciones...
- Situaciones de riesgo en el sistema escolar: Acoso sexual y escolar. El impacto de la emigración en el grupo escolar. Dinámicas de violencia entre la institución y el alumnado.
- Gestión de recursos y humanización en las instituciones.
- Formas de intervenir y evitar la estructuración de los conflictos.
- Aportaciones de la Psicomotricidad y la Terapia Sistémica .
- Aportaciones de la Audio-Psico-Fonología.

II -Aportaciones de la Escuela Española de Terapia Reichiana a la forma de intervención preventiva desde los Equipos interdisciplinarios.

- Funciones y diferencias entre la intervención preventiva, la mediación y la psicoterapia.
- Coraza, resiliencia y autorregulación.
- Favoreciendo la autorregulación en el desarrollo ontogénico: Desde el embarazo a la adolescencia.

III.- Síntesis del curso, evaluaciones, cuestionarios y memorias finales.

***TALLER EXPERIENCIAL: TOD@S SOMOS UN@**

III.- Intensivos prácticos

Junto a estos bloques, la Formación cuenta con dos espacios Intensivos, de 30 horas cada uno, donde se abordará la parte práctica y experiencial con más detalle. El primero a mitad de la formación y el segundo al finalizar.

PRIMER INTENSIVO (30h.)

Medidas preventivas psicosociales durante el Embarazo y el Parto: Grupos de embarazo, Asistencia al parto e Intervención familiar, Masaje del bebé para prevenir el distress de ese periodo y las consecuencias de los partos clínicos (sistemática llevada a cabo en Hazi-Hezi).

Organización y práctica de los Grupos de Crianza primarios psicosociales.

SEGUNDO INTENSIVO (30h.)

La práctica de los Grupos de Crianza. "Acompañar al niño@" en los sistemas esenciales: familia y escuela. Trabajando en equipo.

Bases para la organización de una Escuela libre.

IV.- Equipo de Formación

DIRECTOR DEL PROGRAMA

***Xavier Serrano Hortelano:** Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracterológico y sexólogo. Orgonoterapeuta Didacta y Trainer de P.B.C., de Vegetoterapia individual y de grupo y en Prevención y Ecología de sistemas humanos. Director de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.R.). Profesor en varias escuelas de psicoterapia de Europa y Latinoamérica. Autor de varios libros especializados. Entre ellos: *"Contacto, vínculo, separación"*, *"Ecología infantil y maduración humana"* (coautor) y *"Profundizando en el diván reichiano"*. Ejerce su actividad principal en Valencia (España) desde 1980.

DOCENTES

Equipo pluridisciplinario con profesionales y didactas de la Es.Te.R. y del Instituto de Ecología de Sistemas Humanos, junto a profesores/as invitados que se anunciarán en su momento.

***Cristina Aznar Plana:** Médica ginecóloga y obstetra. Psicoterapeuta caracterológica especialista en Vegetoterapia y P.B.C. y Trainer en Ecología de sistemas humanos. *Centro Hazi Hezi, en Donostia.*

***J. Ramón Mauduit Aguirrezabala:** Psicólogo y Psicoterapeuta caracterológico especializado en P.B.C., Intervención psicosocial y Ecología de sistemas humanos. *Centro Hazi Hezi, en Donostia.*

***Imma Serrano Hortelano:** Maestra y Psicoterapeuta caracterológica especialista en P.B.C. y Ecología de sistemas humanos. Codirectora del espacio de educación libre *"Els Donyets" en Olocau (Valencia).*

***Juan A. Colmenares Gil:** Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracterológico especialista en Vegetoterapia y en Ecología de sistemas humanos. Trainer de P.B.C.

***Maribel Navarro Baena:** Psicóloga especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracterooanalítica especialista en Vegetoterapia y en Ecología de sistemas humanos.

***Tairé Paredes Álvarez:** Psicóloga general sanitaria. Psicoterapeuta caracterooanalítica especializada en P.B.C., en Audiopsicofonología y Trainer en Vegetoterapia individual y de grupo. *Consulta privada en Denia (Alicante) y en Valencia.*

***Javier Torró Biosca:** Psicólogo clínico y Filósofo. Psicoterapeuta caracterooanalítico especializado en Vegetoterapia individual y de grupo. Trainer en P.B.C. y Coordinador de grupos de adolescentes.

***Joan Vílchez Cambroner:** Psicólogo especialista en psicología clínica y Sexólogo. Psicoterapeuta caracterooanalítico especializado en P.B.C. y Trainer en Vegetoterapia individual y de grupo. *Consulta de Psicoterapia y Sexología en Valencia.*

***Juan Antonio Larraza Razkin:** Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracterooanalítico. Trainer de P.B.C. y especialista en Vegetoterapia. *Consulta en Barañain (Pamplona) y San Sebastián.*

***Juliana Vieira Martinez:** Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de orientación reichiana. Especialista en P.B.C. y Ecología de sistemas Humanos. Desarrolla su labor profesional privada en Barcelona.

PROFESORES INVITADOS

***Jesús García Blanca:** Diplomado en Magisterio, escritor e investigador independiente. Ha publicado numerosos artículos, impartido conferencias y talleres, participando en jornadas y congresos sobre educación, ecología y salud. Autor de *“El rapto de Higea”* (2009), ensayo sobre los mecanismos de poder en el terreno de la salud y la enfermedad. Escribe con regularidad en *Discovery Salud y Mente Sana.*

V.- Duración: 200 horas

- a) 10 encuentros presenciales, un fin de semana al mes, de 10 horas cada uno (de Enero 2016 a Enero 2017). Horarios aproximados: Sábado de 17.00–22.00 y Domingo de 9.30–14.30. (100h.)
- b) 2 encuentros intensivos prácticos de 30 horas (60h.)
- c) Tutorías presenciales y on–line (40h.)

V.- Coste económico

– La Formación en Barcelona tiene un coste total de 1.640 €+IVA, **aplazable** en 12 cuotas de 120 €/mes+IVA (cada mes de los 10 encuentros de formación presencial y los 2 encuentros intensivos prácticos), más una matrícula inicial de 210 €. (Total 1.640 €+IVA).

- En este coste está todo incluido: horas presenciales, tutorías on-line y presenciales, materiales ofimatizados. Faltaría abonar el lugar para los intensivos, que se decidiría entre el grupo.
- Existe la opción de abonar la totalidad de la formación por adelantado y beneficiarse de **un 20%** de descuento del total: 1.640 € - 20% = **1.312 € +IVA.**
- En caso de tener la formación de “Acompañar al niñ@” se aplicará un descuento **del 15%.**

VI.- Requisitos

- Es requisito imprescindible para la admisión el redactar una carta enumerando: ¿Por qué se quiere realizar esta formación? ¿Cual es la formación que se tiene? (no el curriculum vitae) ¿Para qué se quiere aplicar esta formación: profesional, autoconocimiento, familiar, etc?.
- Una vez admitid@ el alumn@, durante el periodo de formación de 1 año, **se recomienda** realizar 10 sesiones de Análisis didáctico individual.
- La formación en **Ecología de Sistemas Humanos**, es curricular para la formación como Psicoterapeuta Caracteroanalítico, reconocido por la FEAP y la EABP.

VII.- Titulaciones

Al finalizar la formación (asistencia presencial de un 70 % de las clases, entrega de cuestionarios y memoria) se otorgará el título del “Curso de Formación en Ecología de Sistemas Humanos”.

Para recibir el diploma de “**Especialista en Ecología de Sistemas Humanos**”, será necesario añadir al menos 5 Seminarios prácticos, donde se analizan y se siguen las dinámicas laborales de l@s participantes, y el Análisis didáctico individual.

Como **Especialista** se tiene la opción de formar parte de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.R.), como Miembro Asociad@ del Área de Prevención y Educación de la Es.Te.R.