

FORMACIÓN 2026/27

ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS

FORMACIÓN 110 H + ESPECIALIZACIÓN 40 H



ester

Escuela Española de
Psicoterapia Reichiana

Presentación

Xavier Serrano Hortelano
Director de la Es.Te.r

Vivimos en un momento histórico crucial. Si no cambiamos radicalmente nuestra forma de gestionar los recursos naturales y tecnológicos se producirá la consumación del progresivo y permanente proceso de destrucción ecológica que el ser humano viene realizando en los últimos ciento cincuenta años, con el riesgo de que muchas especies desaparezcan, entre ellas, la nuestra.

Para evitarlo, junto a cambios económicos, políticos y sociales, es necesario cambiar la forma de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos. Todo ello implica la implantación del nuevo paradigma de la “Ecología Global” (Fritjof Capra) y, por tanto, un cambio radical en nuestra forma de pensar, sentir, percibir y actuar.

No sólo estamos oprimidos, reprimidos y limitados por el sistema político y social en el que vivimos sino también por nuestra coraza caracter-muscular que nos embrutece, limita nuestras potencialidades y modula una conducta robótica y servilista.

Necesitamos recuperar nuestra identidad humana, nuestra consciencia ecológica, nuestra capacidad de amar y de ser libres, lo que implica una posición ética, solidaria y comprometida. No es nada fácil que los adultos lo consigamos.

Nuestra esperanza está en las *crianzas ecológicas* y en el desarrollo de sistemas humanizados donde las nuevas generaciones puedan crecer con amor y en libertad y, por tanto, puedan sentir la belleza de lo vivo y el compromiso con la especie humana y con la vida.

Pero tampoco esto es una tarea fácil teniendo en cuenta que las condiciones políticas, económicas y sociales no lo facilitan y que hay bastante ignorancia y confusión en estas materias.

Por eso, pensamos que poner nuestra experiencia y conocimiento al servicio de la comunidad puede ser una forma de contribuir en la implantación y desarrollo del nuevo paradigma. Para ello, junto a nuestra labor divulgativa hemos diseñado esta formación especializada.

Décadas de trabajo interdisciplinar en la salud primaria, la psicoterapia, la educación, la prevención psicosocial y la docencia, nos animaron a organizar un espacio didáctico que permitiera mostrar nuestra praxis, proyectos e investigaciones, así como la teoría que los sustentan y donde están implícitas múltiples enseñanzas, tanto de autores históricos como actuales.

Conociendo las causas biopsicosociales de la enfermedad y de las patologías, de la violencia e infelicidad, nos vemos en el compromiso de hacerlas públicas al mismo tiempo que mostramos los medios que se han ido considerando válidos para prevenirlas.

Hace unos años, buscando un término que describiera tanto los aspectos teóricos como los prácticos, acuñé Ecología de los Sistemas Humanos (ESH). La ESH engloba la crianza ecológica y un método de intervención preventiva psicosocial en los organismos, organizaciones, empresas y sistemas humanos en general, tomando como referencia la ecología humana.

La Crianza Ecológica define tanto las formas de relacionarnos como los medios necesarios (individuales, y en el sistema familiar y educativo), para que el proceso madurativo y de crecimiento psicoafectivo del mamífero humano, desde la vida intrauterina hasta la adolescencia, sea acorde a su propia identidad y naturaleza.

Esto quiere decir autorregulado, respetuoso con su ritmo, con amor, en libertad y en relación con el resto de componentes de dichos grupos vitales aplicando las leyes generales del funcionamiento ecológico a las particularidades propias de cada sistema familiar y escolar en particular, teniendo siempre presente las limitaciones personales, estructurales y sociales de cada caso.

Este método de intervención preventiva psicosocial nos permite afrontar e intentar resolver los conflictos que surgen durante el proceso de crianza en el sistema familiar y educativo, así como recuperar las relaciones humanas o la humanidad en las

relaciones, estableciendo atmósferas ecológicas en cualquier espacio social: pareja, familia, escuela, medios de comunicación, instituciones, empresas, etc.

Se toman como referencia la ecología humana y las aportaciones psicoanalíticas, psicosomáticas, caracteroológicas, el funcionalismo orgonómico de Wilhelm Reich, las teorías del apego, de la complejidad, etc.

Las personas que participen en esta formación podrán tener acceso a todas estas fuentes de conocimiento, así como adquirir las capacidades para ponerlas en práctica en las parcelas donde cada cual se sienta más cómodo (intervención primaria, familiar, escolar, grupal...).

Además, aprenderán a trabajar dentro de equipos interdisciplinarios, que es la forma funcional de aplicar la praxis global de la Ecología de los Sistemas Humanos (ESH).

Por último, se abren vías de investigación en la temprana aplicación de la ESH al campo de las organizaciones, clubs deportivos y empresas, en la línea de la autogestión y del autogobierno, contribuyendo de forma práctica y concreta al cambio social, estando preparados para su puesta en vigor de forma amplia a través de dinámicas municipales y/o gubernamentales, contando para ello con los profesionales que preparamos esta formación.

Xavier Serrano Hortelano
Director de la Es.Te.r

¿Por qué elegir nuestra formación?

La formación de Ecología de los Sistemas Humanos (ESH) ofrece conocimientos vivos en un formato teórico-vivencial.

- Junto con una base teórica sólida y consolidada, obtendrás una formación práctica y aplicable a espacios sociales de carácter tanto público y privado, como alternativo.
- Se plantea desde una perspectiva interdisciplinar porque se abordan temas de biología, ecología, psicología, medicina, educación y sociología, entre otros.
- Todos los docentes son especialistas en su materia, a nivel teórico y práctico, lo que implica una formación viva y no “academicista”.
- Permite tener una visión global, holística y del continuum que evita la parcialización y las especializaciones mecanicistas.
- Es una formación que permite participar en aquellos proyectos y líneas de investigación que se realizan dentro de los equipos de la Es.Te.r, así como establecer proyectos propios con el asesoramiento y la colaboración de nuestros especialistas.

¿QUÉ VAS A APRENDER?

Todos aquellos temas relacionados con el embarazo, parto, lactancia, primeros meses.

Cómo prevenir, durante el embarazo, dificultades en el parto en función de la historia individual y de las condiciones sociales e infraestructurales.

Cómo facilitar la recuperación del vínculo tras experiencias traumáticas durante y después del parto, tanto en el bebé como en la pareja.

La lactancia y la relación en la pareja. El paso de pareja a tres o a un sistema familiar amplio.

El acompañamiento desde el nacimiento hasta la adolescencia conociendo las diferentes fases de desarrollo psicosexual según el proceso de ontogénesis. Cómo prevenir la formación de una coraza rígida.

El destete: ¿cómo y cuándo? Cómo facilitar los procesos de regulación vital desde la crianza ecológica (dormir, comer, jugar, etc.).

Qué aporta el colecho y cómo llevarlo a cabo.

La llegada de un hermano@.

Cómo abordarlo. El No de l@s niñ@s y adolescentes. Cómo acompañarlo y como ayudar en la gestión emocional en estos momentos de la vida.

Las rabietas, los límites, la permisibilidad. Cómo, cuándo y de qué manera gestionarlo.

Cómo influyen las estructuras de los adultos en niñ@s y jóvenes y cómo prevenirlo.

Qué hacer ante la violencia en las escuelas. La gestión emocional y la resolución de conflictos en las escuelas e institutos.

Qué responder ante las primeras preguntas sexuales. Cómo acompañar a tu hij@, alumn@ en su sexualidad.

Cómo crear un equilibrio para satisfacer las necesidades de todos los miembros del sistema familiar.

Qué función cumple el padre en la crianza ecológica.

Cómo acompañar a las familias desde los grupos de embarazo, grupos de crianza o conversaciones educativas.

Las repercusiones que puede tener la entrada temprana en las guarderías o espacios escolares.

A qué responde la violencia de género y cómo prevenirla.

Cómo organizar y gestionar un espacio educativo aplicando los principios de la Ecología de los Sistemas Humanos al mundo de la educación.

Cómo posibilitar la interrelación del sistema familiar y del sistema educativo.

La importancia de los talleres psicosociales y su aplicación en la práctica.

Lo social y su influencia en las personas.

Qué es la estimulación auditiva, para qué sirve y cómo aplicarla.

Qué hacer ante una crisis institucional.

Cómo asesorar a organizaciones y/o empresas desde la autogestión y el autogobierno.

Aprenderás todo esto, entre muchas otras cosas, en la teoría, la práctica y vivencialmente.

¿Qué formación obtengo y cómo?

FORMACIÓN

110 horas

- 72 horas de contenido teórico
- 16 horas de contenido realizado en talleres intensivos
- 22 horas de tutorías repartidas a lo largo del curso

La formación consta de un total de 110 horas, repartidas entre los módulos teóricos, los talleres vivenciales y las tutorías.*

Entre las sesiones, se realizará un trabajo personal de lectura de textos y de elaboración y síntesis de las sesiones tomando como referencia los cuestionarios que se facilitan en cada módulo.

Al final de la formación, se espera que los alumnos presenten los cuestionarios completados y una breve memoria personal con el objetivo de afianzar los conocimientos adquiridos.

Se obtiene un diploma de estudios en Ecología de los Sistemas Humanos y la posibilidad de realizar la especialización.

Actividad didáctica curricular que te reconoce como “Psicoterapeuta y sexolog@ caracterológico” desde la perspectiva somatosíquica)

**Recomendamos diez sesiones de Análisis Didáctico personal. Un espacio clínico-didáctico individual para vivenciar algunas de las cosas esenciales que se estudian en la formación: influencia del carácter y la coraza en nuestra vida y en nuestro trabajo, los factores infantiles que generan conflictos, límites y coraza, etc.*



Temario formación

módulos

- 1 La Ecología de los Sistemas Humanos en el nuevo paradigma de la ecología global. Perspectiva ontogénica y psicosomática.**
- 2 Tener un hij@: embarazo, parto, vínculo, los comienzos... Cambios a tener en cuenta.**
- 3 La importancia de los primeros años, vínculo y primeras relaciones objetales. Fase oral: nutrición del ser e identidad humana.**
- 4 Sexualidad infantil y socialización primaria.**
- 5 Función de los espacios escolares en el proceso de ontogénesis. Interrelación sistema familiar - sistema escolar. Aplicación de la Ecología de los Sistemas Humanos al ámbito educativo.**
- 6 La adolescencia: integración de funciones.**
- 7 La intervención psicosocial y en las organizaciones.**
- 8 Intervención interdisciplinar en la Ecología de los Sistemas Humanos. Cooperación y trabajo en equipo.**

Módulo 1

LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGÍA GLOBAL. PERSPECTIVA ONTOGÉNICA Y PSICOSOMÁTICA

La ecología de los sistemas humanos en el paradigma reichiano y de la ecología global

- Ecología política, ecología social, ecología humana.
- Alternativas al punto crítico de Gaia. Conceptos generales e introducción histórica.
- Aportaciones de Pior Kropotkin, Máximo Sandín, Edgar Morin y Fritjof Capra. Teoría de la complejidad y cooperación en el nuevo paradigma de la Ecología Global.
- Aportaciones y contradicciones de Sigmund Freud, del psicoanálisis y el freudomarxismo. El interés por la crianza, las relaciones humanas y la prevención.
- Wilhelm Reich: de la libido al Orgón. El Modelo Biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
- Concepto de Autopoiesis de Maturana. La coraza y sus consecuencias sociales.
- Wilhelm Reich y Alexander Neill, pioneros de la ecología infantil y humana con la Teoría de la Autorregulación y el Funcionalismo Orgonómico.
- Aportaciones de Federico Navarro y Xavier Serrano: de la Orgonomía a la Ecología de los Sistemas Humanos. La interrelación entre clínica y prevención.
- La perspectiva estructural en el nuevo paradigma. La teoría de la compensación y la visión ontogénica.
- Lugar de la Ecología de los Sistemas Humanos en el nuevo paradigma: los ecosistemas y la interconexión entre lo macro y lo micro.
- Historia e identidad de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.r). Funcionamiento de los equipos interdisciplinarios.
- Proceso madurativo: vínculo, relaciones objetales y desarrollo ontogénico.
- Integración emocional: energía, cuerpo y psique.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE). Aplicación funcional a los distintos sistemas.
- Descripción, dinámica y etiología de las estructuras relacionales (psicótica, fronteriza y neurótica).
- La importancia de la intervención preventiva y psicosocial en el desarrollo de las estructuras humanas. La humanización de las organizaciones y empresas en el cambio global.
- Función biopsicosocial y política de la Ecología de los Sistemas Humanos (ESH).

Módulo 2

TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, VÍNCULO, LOS COMIENZOS... CAMBIOS A TENER EN CUENTA

2.1. Psicosociología de la maternidad - paternidad. Funcionalidad de la pareja embarazada. Intervención psicosocial y con la PBC durante el embarazo

- La familia patriarcal y los nuevos sistemas familiares.
- Maternidad - paternidad vs. vida laboral y social.
- La experiencia de dar vida. Tópicos y utopías.
- De ser hij@ a ser madre - padre. Cambios de roles y funcionalidad natural.
- Sexualidad, emociones y conflictos en la concepción, embarazo y parto.
- Prevención durante la gestación y el embarazo. Sistemática de prevención durante el embarazo, psicosocial y aplicando la Psicoterapia Breve Caracteronalítica: individual - pareja - grupo. Herramientas prácticas desde la Ecología de los Sistemas Humanos.

2.2. Parto y nacimiento humano

- Cómo parir. Tipos de parto. Diferencia entre parto y nacimiento.
- Posibilidades reales de parto según estructura. Aplicación del Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE) al embarazo, parto y puerperio (Xavier Serrano).
- Prevención y evitación de las complicaciones: partos prematuros, cesáreas, fórceps...
- Funcionalidad y conflictos en el parto y puerperio. La crisis posparto. Nuevas identidades: función materna y paterna, y posibles alternativas.
- Acompañamiento vincular a la primera diada y al sistema familiar.
- Intervención preventiva en el parto y primeras horas: vínculo primario y apego.

Módulo 3

LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS, VÍNCULO Y PRIMERAS RELACIONES OBJETALES. FASE ORAL: NUTRICIÓN DEL SER E IDENTIDAD HUMANA

3.1. Contacto y apego. Desarrollo evolutivo: del yo biológico al yo psíquico

- El puerperio. Establecimiento del vínculo o génesis y predisposición a una organización psicótica y a procesos biopáticos (trastornos psicósomáticos estructurales). Prevención de la estructura psicótica y las biopatías. El periodo crítico biofísico (Wilhelm Reich).
- El masaje: Eva Reich, Frédérick Leboyer, Cristina Aznar y Ramón Mauduit. Similitudes, diferencias. El masaje como herramienta favorecedora del vínculo. El masaje en situaciones de partos traumáticos
- La relación de objeto. Las diferentes miradas desde la psicología y el psicoanálisis. Del parto al nacimiento humano.
- La fase oral primitiva y la fase oral primaria (Xavier Serrano).
- El contacto y la sexualidad: la importancia de la piel, la mirada y la empatía en la integración corporal. La boca: fuente de placer, de comunicación, de transformación.
- Lógica funcional y conflictos de la lactancia.
- La función materna y paterna durante los primeros años.
- Dudas y preguntas más frecuentes: cólicos, chupetes, vacunas, alimentación, colecho...

3.2. La oralidad secundaria: el yo psíquico. Hacia la autonomía y el movimiento

- La fase oral secundaria. Desarrollo evolutivo hasta los 3 años: proceso de separación-individuación.
- Relaciones afectivas e imagen corporal.
- Génesis y pinceladas principales de la Estructura Fronteriza (núcleo psicótico y núcleo depresivo).
- La “etapa anal”, consecuencia de la disfunción de la fase oral secundaria.
- Proceso de destete natural: de la dependencia funcional al comienzo de la identidad y la autonomía. De la fase oral a la fase genital infantil.
- Dudas y preguntas más frecuentes: destete, control de esfínteres, autoridad y comunicación.

Módulo 4

SEXUALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

4.1. La energía hacia la pelvis.

Características evolutivas de los 3 a los 12 años. Desarrollo del yo o del carácter.

Influencias en la formación de las estructuras y del carácter:

- Condicionamientos de lo vivido en los primeros años, una mirada desde la Psicoterapia Caracteroanalítica. Influencias de la fase oral y la etapa anal en la formación de las estructuras y del carácter.
- Maduración y respeto al ritmo individual. El destete, el control de esfínteres y la educación compulsiva.
- Función y características de la “etapa anal”. El inicio del carácter. Los rasgos obsesivo-compulsivos y masoquistas.

El triángulo edípico. La autorregulación en la fase genital infantil:

- El Complejo de Edipo: la leyenda como metáfora. Críticas a Freud y contradicciones.
- El Edipo en psicoanálisis y desde la autorregulación: el triángulo y la socialización primitiva.
- El periodo de latencia (Freud).
- Las consecuencias de la castración afectiva y la sublimación neurótica.
- El “Edipo positivo referencial” (Xavier Serrano). La necesidad de mostrarse y ser reconocido@s. La respuesta de los padres y del entorno.

La fase genital. Sexualidad, afirmación y autonomía:

- Diferencia entre agresividad y sexualidad. La agresividad como instinto. La destructividad y el sadismo. La resignación y el masoquismo.
- Agresividad, culpa y ambivalencia.
- La sexualidad en el sistema familiar y en el ecosistema social. Negaciones, clandestinidades, perversiones y abusos. Puritanismo, pornografía, hipersexualización.

La organización de la Estructura Neurótica y de los principales caracteres según Wilhelm Reich: masoquista, compulsivo, histérico y fálico:

- Fases sexuales y estructuración del carácter. Organizaciones defensivas. La coraza del yo.
- Las neurosis. Tipos de carácter: Compulsivo-obsesivo, Masoquista, Fálico-narcisista, Histérico. Características.
- Identidad sexual. Orientación sexual. Homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad, transexualidad....
- El feminismo y la perspectiva de género. Masculinidades y feminidades, hoy.
- Repercusiones de la no autorregulación infantil y adolescente en la sexualidad adulta: las disfunciones sexuales y afectivas.
- Relaciones en el sistema familiar-escolar-social: influencia en la imagen corporal, la autoestima y la capacidad de vivir el placer y el amor.

Módulo 4

SEXUALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

4.2. El conflicto entre el Yo y el mundo exterior

La autorregulación en la fase genital infantil:

Manifestaciones placenteras orales, anales y genitales.

Genitalidad y prevención ecológica del acorazamiento. Formas de intervención en familia, escuela y social para prevenir patologías y favorecer la autorregulación. Propuestas y alternativas:

El adult@ que acompaña y su sexualidad.

- La sexualidad en el sistema familiar:
- La necesidad de mostrarse y ser reconocid@s.
- La respuesta de los padres y del entorno: familia abierta, la tribu o la familia castradora.

La sexualidad en el sistema escolar:

- El Edipo referencial positivo en la escuela (Xavier Serrano).
- Conflictos y/o relación sistema familiar – sistema escolar.
- El acceso social en la escuela a l@s iguales.
- Los juegos y fantasías: juego, símbolo y lenguaje.
- El acceso a lo social y las reglas (asambleas y círculos mágicos).
- El acceso al conocimiento: placer - amor - conocimiento (W. Reich).

La sexualidad en el sistema social:

- La integración de la intimidad y lo social. Triángulo sistema familiar - escolar - social.

La capacidad de decir “No” y la gestión de los límites: el sistema familiar tribal:

- La importancia del no de los niñ@s.
- Los límites. Cuándo y cómo. Límites envolventes y límites proyectivos (J. Martínez, I. Serrano).

Entrada precoz en guarderías:

- Consecuencias de la entrada precoz en los espacios escolares: separaciones, ruptura del vínculo, sadismo, hiperactividad, impacto en la salud.

Dudas y preguntas más frecuentes: espacios escolares, temores, rabietas, angustia de separación, control de esfínteres...

Módulo 4

GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

4.3 Acompañar la crianza: intervención práctica en los grupos de crianza, acompañamiento familiar y asesoramiento en espacios escolares (profesorado, familias). Medidas preventivas durante el proceso de desarrollo psicosexual del niñ@

Qué es un grupo de crianza. Qué formatos conocemos y qué nos diferencia desde la Ecología de los Sistemas Humanos.

Particularidades de un grupo de crianza desde la perspectiva de la Ecología de los Sistemas Humanos:

- Encuadre. Setting. Dinámica de trabajo.
- Función de los terapeutas.
- Temas habituales y cómo abordarlos.
Características según las leyes de la Organomía.
- Aspectos que conocer y tener en cuenta de cada fase dentro del desarrollo psicosexual siguiendo el cuadro ontogenético de Xavier Serrano.
- Trabajo con el sistema familiar en el grupo y/o en privado.
- Ejemplos y casos. Cómo abordarlos siguiendo las leyes, el cuadro ontogenético y la posición del terapeuta.

Acompañar la crianza: intervención práctica en los grupos de crianza de 0 a 1 año y el trabajo con las familias.

Acompañar la crianza. Intervención práctica en los grupos de crianza de 1 a 3 años, y en los primeros espacios de socialización (interrelación).

Acompañar la niñez y la adolescencia.

Intervención práctica en las “conversaciones educativas”, acompañamiento familiar y asesoramiento en los espacios escolares (profesores, padres).

Grupos de niños, jóvenes y adolescentes individuales y/o junto al sistema familiar.

Módulo 5

FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE ONTOGÉNESIS. INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR - SISTEMA ESCOLAR. APLICACIÓN DE LA ESH AL ÁMBITO EDUCATIVO

5.1. Historia de la infancia y la escuela. Pedagogías siglo XXI

La visión del niño y su evolución:

- Siglo XVIII y XIX: inicio interés en el niño. Ilustración, educación, filosofía, psicología. Visión empirista, racionalista, naturalista.
- Siglo XIX y XX: teorías mecanicistas y organicistas. Pedagogías libertarias y escuelas racionalistas.
- Escuela Nueva: Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Freinet.
- Institución Libre de Enseñanza (ILE): Giner de los Ríos. Misiones pedagógicas.
- Escuela Moderna: Ferrer i Guardia.
- Escuelas Libertarias: Neill, Paideia. Relación entre Wilhelm Reich y Alexander Neill: Summerhill, escuela de referencia histórica de la Teoría de la Autorregulación.

Pedagogías del siglo XXI. ¿Es posible otra forma de educar? Formas de intervención y alternativas:

Tipos de educación en la actualidad:

- Escuelas Waldorf, Montessori, homeschooling, Escuelas holísticas, Escuelas vivas, activas, libres.
- Los espacios de educación en libertad. Características que definen un espacio de educación en libertad.
- Actualidad de los espacios de educación libre en España. Redes y asociaciones nacionales e internacionales.
- La crisis en el sistema escolar o el sistema escolar en crisis.

Módulo 5

FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE ONTOGÉNESIS. INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR - SISTEMA ESCOLAR. APLICACIÓN DE LA ESH AL ÁMBITO EDUCATIVO

5.2. Aplicación de la Ecología de los Sistemas Humanos al ámbito educativo. La experiencia del espacio de educación libre “Donyets” (Jordi Martínez, Imma Serrano)

La Los derechos de los niñ@s... ¿y los emocionales?

Reflexiones sobre la educación de 0 a 3 años:

- Espacios escolares funcionales o espacios sociales castrantes.
- La importancia del proceso de transición. Socialización primitiva - primaria - secundaria. Entrada en lo social, período de adaptación.
- Espacio de crianza Donyets. Desde el nacimiento a los tres años, una alternativa preventiva.

Sentido de una escuela libre basada en los principios de la ESH. La experiencia de la escuela libre Donyets. De 3 a 16 años:

Historia y señas de identidad.

Espacio de educación libre Donyets en la práctica: qué es Donyets, entorno, tiempo, espacio, materiales, recursos, círculos mágicos, etc.

Función y características del educador/a:

- Educador/a como referente.
- La función del educador/a:
 - Desde el aula: canalizador del currículum oculto.
 - Desde la ESH: “Acompañar al niñ@”.
- La salud del educador: prevención y psicoterapia personal.

Agresividad/destrucción.

- Resolución de conflictos en el aula: Conflictos/crisis.
- Estructuras de relación viva y/o constrictiva. Intervención, recursos, técnicas.
- Casos prácticos y rol playing.

Aprendizaje natural.

Interrelación sistema familiar - sistema escolar.

Módulo 6

LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

6.1. La adolescencia: la unidad de la identidad. La integración psicosomática

La adolescencia como momento del desarrollo evolutivo del individuo: la integración de funciones de la estructura humana (complejidad organizada).

Ejes que condicionan el proceso de la adolescencia:

- La historia del proceso de desarrollo del sujeto (predisposición estructural).
- Variables psicosociales del sujeto: contexto social, familia, amigos, etc.
- Cambios biológicos, neurohormonales.

Características propias de la adolescencia en la sociedad actual: existenciales, psicosociales, neurológicas, emocionales.

6.2. La consecución de la identidad: aportaciones desde el psicoanálisis, la sistémica, etc.

- Duelos infantiles y duelos familiares.
- Mecanismos de identificación negativa.
- Problemas de pseudoidentidades o identidades transitorias.
- Tendencia a la búsqueda de la identidad en el grupo de iguales.
- Necesidad de intelectualizar y/o fantasear.
- La trascendencia y el tema de la muerte.
- La identidad sexual.
- Conflictos sociales de la adolescencia. El síndrome de Frankenstein (Xavier Serrano).
- Crisis somáticas y psicopatológicas en la adolescencia: el desbordamiento de la autopoiesis.
- La tragedia del adolescente. Conductas de riesgo.
- Drogas. Delincuencia. Problemas de prevención sexual. Embarazo adolescente. Las nuevas tecnologías.
- Detección temprana de los conflictos adolescentes y organización de las estructuras funcionales humanas (psicótica, borderline y neurótica), medidas preventivas y formas de intervención.
- Intervención psicosocial.
- Resolución de conflictos en el sistema familiar. Intervención preventiva y/o clínica.
- Factores de riesgo y factores protectores de la salud.

Módulo 7

LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EN LAS ORGANIZACIONES

7.1. Intervención en la sociedad actual, desde la Ecología de los Sistemas Humanos. La intervención psicosocial y el proceso grupal. Concepción, objetivos y aspectos

W. Reich: su práctica social y sus vicisitudes personales:

- Su análisis de las instituciones y de los movimientos sociales.
- Propuestas. Aportaciones postreichianas. El grupo (Xavier Serrano).

Las ciencias sociales (sociología, psicología social, dinámica de grupos...) y el desarrollo comunitario. Aportaciones convergentes con el discurso reichiano y postreichiano.

La dialéctica de los movimientos sociales. Del grupo a la institución.

Dinámica de grupos. Aspectos a comprender en un grupo, técnicas para su análisis. Procesos grupales. Coordinación de un grupo.

7.2. Grupos, organizaciones y ámbito comunitario

- Cooperación/competitividad.
- Gestión de conflictos.
- Alternativas a los modelos de violencia y explotación en las empresas: autogestión y autogobierno, el beneficio funcional laboral generalizado.
- Los lenguajes expresivos como moduladores de la comunicación. Aportaciones de la Psicoterapia Caracteroanalítica.

Módulo 8

INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR EN LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS. COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

8.1. Aportaciones de la Psicomotricidad, la Terapia Sistémica y la Teoría de la Comunicación

Aportaciones de la Estimulación Auditiva (Audiopsicofonología) y la Psicoterapia Caracteroanalítica (encuadre de Atención en Crisis y Psicoterapia Breve Caracteroanalítica).

8.2. El funcionamiento de los equipos interdisciplinarios desde la ESH. Resumen práctico de la Crianza Ecológica. Favoreciendo la autorregulación en el desarrollo ontogénico: desde el embarazo a la adolescencia, a través de los equipos preventivos interdisciplinarios

Ejemplos y situaciones prácticas de intervención:

- Sistema familiar: violencia, pérdidas, enfermedades terminales, abandonos, separaciones, etc.
- Sistema escolar: acoso, autoritarismo y violencia en las aulas, los grupos y la autogestión escolar. Educando para la libertad.
- Autogestión en la empresa y autogobierno en las instituciones: vías de investigación y propuestas políticas.

Síntesis del curso: evaluaciones, cuestionarios y memorias finales.

equipo docente es.te.r

DIRECTOR

Xavier Serrano Hortelano

- Psicólogo clínico y psicoterapeuta Europsy. Sexólogo de la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología)
- Supervisor y didacta de Psicoterapia Caracteroanalítica en Europa y Latinoamérica
- Autor de numerosos artículos, vídeos y libros especializados

Más información: xavierserranohortelano.com

profesorado

Especialistas de la Ecología de los Sistemas Humanos aplicada a los diferentes ámbitos reflejados en el programa.

coste económico

pago aplazado

- Matrícula inicial: 385€ + IVA
- 9 cuotas mensuales: 145€ + IVA
- Total formación: 1690€ + IVA

pago Único

- Matrícula inicial: 385€ + IVA
- Cuota única: 997€ + IVA
- Total formación: 1382€ + IVA

NOTA:

Descuentos especiales para Latinoamérica.
Consúltanos.

fechas

Parte teórica (módulos)

- 2 encuentros al mes de 4 horas cada uno.
Se realizarán de 16:30 a 20:30 hora española.
Fechas por determinar.
- **De octubre a junio.**

Talleres vivenciales

- Las fechas de las 16 horas correspondientes a los talleres intensivos se determinarán junto al grupo al inicio del curso.
- Se realizarán en la sede de la Escuela Española de Psicoterapia Reichiana (Es.Te.r) que se encuentra situada en la C/ República Guinea Ecuatorial 4 - 1ºC, 46022 Valencia, España.

Tutorías

Las fechas de las tutorías se irán determinando a lo largo del curso. Se realizan entre módulos y/o al inicio de las sesiones.

información e inscripciones

Ponte en contacto a través de:

Teléfono:

(+34) 96 372 73 10

Whatsapp:

(+34) 623 43 62 91

Email:

formacion@esternet.org

ESCUELA ESPAÑOLA
DE PSICOTERAPIA REICHIANA
www.esternet.org
C/ República Guinea Ecuatorial 4 - 1ºC
(+34) 96 372 73 10 (+34) 623 43 62 91
formacion@esternet.org



ester

Escuela Española de
Psicoterapia Reichiana

